

PROTOCOLE DE SECURITE POUR LA PRATIQUE DES ACTIVITES PHYSIQUES DE PLEINE NATURE COURSE D'ORIENTATION

« L'enseignement et la pratique volontaire des APPN s'inscrivent pleinement dans le parcours de formation d'un élève. Au-delà de leurs apports spécifiques sur le plan moteur, ces activités trouvent leur intérêt dans l'éducation à la sécurité par l'apprentissage de la maîtrise des risques lors de la confrontation avec des milieux incertains et changeants, avec des contraintes liées à la variabilité de l'environnement. »

(Exigence de la sécurité dans les activités physiques de pleine nature dans le second degré, circulaire n° 2017-075 du 19-4-2017).

Afin d'**accompagner les enseignants d'EPS** de l'académie en les sensibilisant à la dimension sécuritaire de leur exercice, des protocoles de sécurité sont proposées dans les APPN les plus programmées.

Les productions académiques viennent s'adosser aux circulaires nationales (mars 1994, juillet 2004 et avril 2017) relatives à la sécurité en EPS.

Ces premières sont amenées à évoluer en fonction des retours d'expérience.

Des **éléments communs** à toutes les pratiques support de l'enseignement en EPS sont essentiels pour garantir une formation sécurité :

L'enseignant d'EPS responsable du groupe :

- **Réalise des choix** relatifs à l'organisation pédagogique, aux situations d'apprentissage et aux contenus d'enseignement proposés sont adaptés aux caractéristiques de tous les élèves.
- **Contrôle systématiquement** l'état des équipements matériels utilisés.
- Fait preuve d'une **vigilance effective** durant tout le déroulement de la leçon.
- **Pilote toujours la chaîne de contrôle.**
- **Organise la chaîne de sécurité** sous forme de « check List ».
- **Sait que la conception même des APPN repose sur deux idées centrales : partir – revenir en sécurité et garder la possibilité de renoncer.** Anticiper une éventuelle activité de repli.
- **Prévoit une large plage horaire** en fonction de la spécificité de l'APPN
- En cas d'urgence, hiérarchise les priorités
- Prévoit une **trousse de secours** adaptée à l'activité.

Chaque élève et tous les élèves :

- Bénéficient d'informations et de **consignes d'ordre sécuritaire.**
- **Vivent une formation** à la mise en place d'une sécurité maximale en lien avec les informations reçues.
- **Apprennent à renoncer** à s'engager.
- S'éprouvent à travers une **autonomie encadrée.**

Les recommandations spécifiques à une APPN sont organisées chronologiquement : avant, pendant et après la leçon. Les conditions maximales de sécurité active et passive sont édictées.

Recommandations spécifiques à la Course d'Orientation

AVANT L'ACTIVITE :

- **Choisir le site de pratique en fonction** du niveau des élèves
- **Connaître** la complexité de la **zone de travail** / les contraintes de **communications** et accès des **secours** ET éventuellement tracer ou rubaliser les zones de danger.
- **Adapter les tracés** (distance de course, dénivelé, visibilité des élèves)
- **Prendre contact et s'assurer des autorisations d'accès au site** : Mairie, Propriétaire des terrains, réserves naturelles, ONF, Jours et zones de chasse-
- **Matériel indispensable** :

Sur Carte référencée du site (<7500°), de couleur de préférence, Nord indiqué lisiblement.

Vérifier le Parcours Permanent d'Orientation en début de cycle

Poser les balises sur des éléments remarquables figurants sur la carte.

- **Météo** : s'assurer des conditions météorologiques et consulter les bulletins locaux avant la sortie
- **Trousse de secours**
- Être en possession d'un **système d'avertissement** (corne de Brume, avertisseur sonore) et de **communication** (téléphone, Talkie-Walkie)

Dans le cadre de l'Association Sportive, il peut être intéressant de s'équiper d'un VTT (vérification des postes et rubalise...)

- **Se renseigner et identifier les élèves ayant des problèmes de santé** nécessitant un protocole de soin particulier (PAI, asthme, ...)
- **Pour les élèves** : Un sifflet, une montre à défaut un chronomètre (en mode heure pour éviter les erreurs), une carte et éventuellement un téléphone
- Un équipement adapté à la météo et aux lieux (parcours traversant de la végétation, sentiers, pierriers...)(tenue longue conseillée), ainsi qu'une réserve d'eau par groupe

PENDANT L'ACTIVITE :

- **Reconnaître avec les groupes** les limites des zones de travail, lignes d'arrêt et zones de dangers
- **Choisir le type de regroupement dans le travail**
- **Rappel des consignes de sécurité à chaque leçon** : Pas de séparation de groupe, conduite à tenir en cas d'accident (faire prévenir un adulte par un autre groupe ou autre élève), « si je suis perdu » retour à la balise précédente et attendre un camarade ou un adulte, faire respecter l'heure de retour d'une situation ou d'une leçon.
- **Adapter les parcours au niveau des groupes** : difficulté, temps de course, nombre de balises
- **Prévoir un système de gestion des groupes** : N° du parcours, heure de départ et de retour prévu, Circuit emprunté (afin de faciliter les éventuelles recherches et **de se libérer des tâches organisationnelles**) et éventuellement le n° de téléphone de chaque groupe.
- **Vérifier avant le départ de chaque groupe en fonction du niveau** si l'élève se situe et oriente sa carte, P.O.P. et projet de déplacement
- **Gérer le temps** : prévoir une heure de retour par parcours et une heure de fin de séance
- **Contrôler et vérifier les effectifs régulièrement**, faire l'appel en début et fin de séance
- Rappel des consignes de respect de l'environnement.
- Connaître le protocole à suivre en cas d'élève qui ne reviendrait pas à l'heure

APRES L'ACTIVITE :

- **Récupérer le matériel**
- **Faire un bilan avec les élèves des éventuels problèmes survenus** (heure de retour, travail effectué, blessure...)

	« CHECK- LIST » COURSE D'ORIENTATION	Check
Avant l'activité	CHOISIR ET CONNAÎTRE LE SITE DE PRATIQUE	
	ÉVENTUELLEMENT TRACER OU RUBALISER LES ZONES DE DANGER	
	PRENDRE CONTACT ET S'ASSURER DES AUTORISATIONS D'ACCÈS AU SITE	
	ADAPTER LES TRACÉS (DISTANCE DE COURSE, DÉNIVELÉ, VISIBILITÉ DES ÉLÈVES)	
	SUR CARTE RÉFÉRENCÉE DU SITE (<7500°), VÉRIFIER LE PPO	
	POSER LES BALISES SUR DES ÉLÉMENTS REMARQUABLES FIGURANTS SUR LA CARTE	
	MÉTÉO	
	TROUSSE DE SECOURS + SE RENSEIGNER ET IDENTIFIER LES ÉLÈVES AYANT DES PROBLÈMES DE SANTÉ	
	SYSTÈME D'AVERTISSEMENT DE COMMUNICATION ET ACCÈS SECOURS	
	VTT (VÉRIFICATION DES POSTES ET RUBALISE...)	
	POUR LES ÉLÈVES : UN SIFFLET, UNE MONTRE À DÉFAUT UN CHRONOMÈTRE	
	UN ÉQUIPEMENT ADAPTÉ À LA MÉTÉO ET AUX LIEUX	
	Pendant l'activité	RECONNAÎTRE AVEC LES GROUPES LES LIMITES DES ZONES DE TRAVAIL
CHOISIR LE TYPE DE REGROUPEMENT DANS LE TRAVAIL		
RAPPEL DES CONSIGNES DE SÉCURITÉ <u>À CHAQUE LECON</u> : FAIRE RESPECTER L'HEURE DE RETOUR D'UNE SITUATION OU D'UNE LECON		
ADAPTER LES PARCOURS AU NIVEAU DES GROUPES		
PRÉVOIR UN SYSTÈME DE GESTION DES GROUPES		
VÉRIFIER AVANT LE DÉPART DE CHAQUE GROUPE : SI L'ÉLÈVE SE SITUE ET ORIENTE SA CARTE		
GÉRER LE TEMPS		
CONTRÔLER ET VÉRIFIER LES EFFECTIFS RÉGULIÈREMENT		
Après l'activité	FAIRE UN BILAN AVEC LES ÉLÈVES DES ÉVENTUELS PROBLÈMES SURVENUS (HEURE DE RETOUR, TRAVAIL EFFECTUÉ, BLESSURE...)	